



**PEMANFAATAN MEDIA BENDA TIRUAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA MATERI PESAWAT SEDERHANA PADA
SISWA KELAS V SDN 1 DAREN KECAMATAN
NALUMSARI KABUPATEN JEPARA**

**Oleh
MARTHA PRADINANINGRUM
NIM. 201033041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PEMANFAATAN MEDIA BENDA TIRUAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA MATERI PESAWAT SEDERHANA PADA
SISWA KELAS V SDN 1 DAREN KECAMATAN
NALUMSARI KABUPATEN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MARTHA PRADINANINGRUM

NIM. 201033041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO

“ Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.”(Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

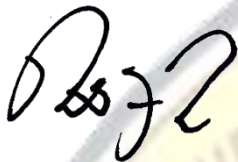
1. Orang tua saya tercinta (Bapak Suhadi, dan Ibu Siti Nasiroh) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi serta do'a yang terus mengalir.
2. Adik saya tersayang (Muhammad Fahrizal Hakim) yang selalu membuat tersenyum dan semangat ketika lelah.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan dan orang yang aku sayang yang selalu memberi semangat (Zahrotul Ulya, Halimatus Sa'diyah, Reny Surya Sari, Desi Yunitasari) yang selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Keluarga Besar SDN 1 Daren Nalumsari Jepara
5. Teman-teman Kelas A S1 PGSD UMK
6. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Martha Pradinaningrum (NIM. 2010-33-041)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Juli 2014

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Kudus, 8 Juli 2014

Pembimbing II



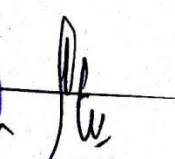
Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Desi Lestari, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-001

LEMBAR PENGESAHAN

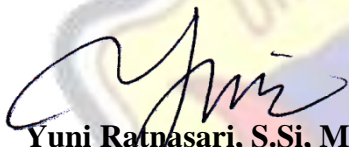
Skripsi oleh Martha Pradinaningrum (NIM. 201033041) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Juli 2014

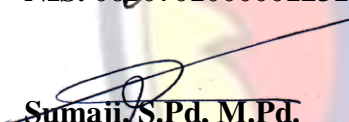
Dewan Penguji


Drs. Mastuti, MM
NIS. 0610713020001001


(Ketua)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

(Anggota)


Sumaji, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0610701000001220

(Anggota)


Khamdun, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Media Benda Tiruan untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana pada Siswa Kelas V SDN 1 Daren Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara.

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Masnuatun Nadlifah, S.Pd. Kepala SDN 1 Daren Jepara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Faozi, S.Pd. Guru kelas V SDN 1 Daren Jepara yang telah membimbing dan memberi pengarahan dalam melakukan penelitian di kelas V.
7. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Daren Jepara, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

8. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Daren Jepara, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



Kudus, 4 Juli 2014

Peneliti

Martha Pradinaningrum

ABSTRACT

Pradinaningrum, Martha. 2014. *The Use of Media Models for Increasing the Science Learning Achievement in Simple Plane Material in the Fifth Grade Students of SDN 1 Daren Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara Years 2013/2014* . Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Advisors (1) Drs. Masturi, MM (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Key Words: Science Learning Achievement, Media Models, Simple Plane

Monotonous learning process by using the method lecture doesn't involve the students in the learning process and in the absence of media models that supports the media can cause the students low learning achievement. It is proved by the reality in SDN 1 Daren. The students learning achievement are still low. From 31 students who are achieve KKM (60) only 15 students (48,39%), whereas 16 students (51,61%) have not reached KKM. This research is to analyze the application of media models to increase the students science learning achievement in the material of simple plane in the fifth grade of SDN 1 Daren Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara.

Media models is one of the media which is representing the real object. By using the models, students can play an active role in learning because the learning will be more interesting and fun. In addition of replacing the original object by using models in learning process can overcome the limitations of space, time and power of senses so that the material is easy to understand.

The research method is Classroom Action Research with two cycles of applying of artificial media using the PTK design from *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* with the steps : (1) planning, (2) implementation of action, (3) observation, (4) reflection. The technical analysis with qualitative and quantitative data. Data collection instrument that are used in this research such as interview, observation, test and documentation.

The result of the first cycles research, the teacher management achieve mastery percentage of 74,17% with "good" criteria and has developed in the second cycle up to 85,83% with a "very good" criteria. Science cognitive learning achievement of students in cycle I reached 74,19% with "good" criteria and in the cycle II has increased to 93,55% with "a very good" criteria. Students affective achievement of students in cycle I reached 71,52% with "good" criteria and in the cycle II has increased to 80,59% with "good" criteria. Students psychomotor aspect activity in cycle I is 72,50% with "good" criteria and in cycle II increased to 85,28% with a "very good" criterion.

Based on result of the class action research that has been done can be concluded that the use of the media models can improve student science learning achievement both the cognitive, affective and psychomotor in the fifth grade of SDN 1 Daren. So it suggested several things : (1) the teacher can use models as an alternative media in improving learning process and optimal learning achievement. (2) the students are more active in learning process by the used of

models. (3) the schools give facilities and infrastructure to the teacher for a better learning facilities, (4) the research must have a well preparation.



ABSTRAK

Pradinaningrum, Martha. 2014. *Pemanfaatan Media Benda Tiruan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas V SDN 1 Daren Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Benda Tiruan, Pesawat Sederhana.

Proses pembelajaran yang monoton dengan menggunakan metode ceramah tidak melibatkan siswa dalam pembelajaran dan tanpa adanya media benda tiruan yang mendukung dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN 1 Daren. Hasil belajar siswa masih rendah. Dari 31 siswa yang mencapai KKM (60) hanya 15 siswa (48,39%) sedangkan 16 siswa (51,61%) belum mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa penerapan media benda tiruan untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi pesawat sederhana pada siswa kelas V SDN 1 Daren Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara.

Media benda tiruan (model) merupakan salah satu media yang menggantikan benda sebenarnya. Dengan benda tiruan siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran karena pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Selain dapat mengganti benda aslinya, menggunakan benda tiruan dalam pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera sehingga materi mudah untuk dipahami.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan media benda tiruan dengan menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian siklus I pengelolaan pembelajaran guru mencapai persentase ketuntasan 74,17% dengan kriteria “baik” dan mengalami perkembangan siklus II menjadi 85,83% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil belajar kognitif IPA siswa pada siklus I 74,19% dan pada siklus II meningkat menjadi 93,55%. Aktivitas siswa aspek afektif siswa siklus I mencapai persentase 71,52% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 80,59% dengan kriteria “baik”. Aktivitas siswa aspek psikomotorik siswa siklus I 72,50% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 85,28% dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media benda tiruan dapat meningkatkan hasil belajar IPA baik kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas V SDN1

Daren Nalumsari. Untuk itu disarankan beberapa hal (1) guru dapat menggunakan benda tiruan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang optimal, (2) siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media benda tiruan, (3) sekolah memberikan sarana dan prasarana kepada guru untuk menunjang pembelajaran yang lebih baik, (4) peneliti selanjutnya harus melakukan persiapan yang matang.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran	11
2.1.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.1.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	12
2.1.1.3 Klasifikasi Jenis-Jenis Media Pembelajaran	13

2.1.1.4 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	14
2.1.1.5 Pemilihan Media Pembelajaran	15
2.1.1.6 Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran	16
2.1.2 Media benda Tiruan dalam Pembelajaran	18
2.1.2.1 Pengertian Media Benda Tiruan	18
2.1.2.2 Manfaat Media Media Benda Tiruan	19
2.1.2.3 Jenis-Jenis Media Media Benda Tiruan	20
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Benda Tiruan	21
2.1.2.5 Penggunaan Media Media Benda Tiruan	22
2.1.3 Hasil Belajar	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil belajar	23
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar	26
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	31
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	31
2.1.4.2 Tujuan dan Fungsi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	33
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPA	34
2.1.4.4 Materi Pesawat Sederhana	35
2.1.4.4.1 Pengertian Pesawat Sederhana	35
2.1.4.4.2 Jenis-Jenis Pesawat Sederhana	37
2.2 Penelitian Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Tindakan.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1 Setting Penelitian	52
3.1.1.1 Waktu Penelitian	52
3.1.1.2 Lokasi penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.2.1 Variabel Bebas	53
3.2.2 Variabel Terikat	54
3.3 Rancangan Penelitian	54
3.3.1 Siklus 1	57
3.3.1.1 Perencanaan	57
3.3.1.2 Pelaksanaan	57
3.3.1.3 Pengamatan	58
3.3.1.4 Refleksi	58
3.3.2 Siklus 2	59
3.3.2.1 Perencanaan	59
3.3.2.2 Pelaksanaan	60
3.3.2.3 Pengamatan	60
3.3.2.4 Refleksi	61
3.4 Prosedur Penelitian	61
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1.1 Wawancara	61
3.4.1.2 Observasi.....	62

3.4.1.3 Tes	65
3.4.1.4 Dokumentasi	66
3.4.2 Instrumen Penelitian	66
3.4.2.1 Pedoman Wawancara	67
3.4.2.2 Lembar Observasi	68
3.4.2.3 Tes Hasil Belajar	71
3.5 Validasi Instrumen	71
3.5.1 Validitas	71
3.5.2 Reliabilitas	73
3.6 Teknik Analisis Data	74
3.6.1 Kualitatif	74
3.6.2 Kuantitatif	76
3.7 Indikator Keberhasilan	79
3.8 Jadwal penelitian	79
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	82
4.1 Deskripsi Data Pra Siklus.....	82
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	87
4.2.1 Siklus I	87
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	88
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	89
4.2.1.3 Observasi.....	100
4.2.1.4 Tahap Refleksi	118
4.2.2 Siklus II	125

4.2.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	125
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	126
4.2.2.3 Observasi.....	135
4.2.2.4 Tahap Refleksi	151
4.3 Uji Hipotesis.....	161
BAB V PEMBAHASAN	162
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas.....	162
5.2 Aktivitas Siswa.....	165
5.3 Hasil Belajar IPA	169
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	173
6.1 Simpulan.....	173
6.2 Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN-LAMPIRAN	180

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	76
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Daren	78
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	78
3.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	82
4.2 Hasil Belajar IPA Pra Siklus	83
4.3 Hasil Belajar Pra Siklus Berdasarkan Nilai Interval	85
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.5 Jadwal Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Daren.....	87
4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Daren Jepara Siklus I.....	97
4.7 Hasil Belajar Siklus I Berdasarkan Nilai Interval	99
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus I.....	101
4.9 Hasil Pengamatan Siswa Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	108
4.10 Hasil Pengamatan Siswa Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	114
4.11 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Daren Jepara Siklus II.....	132
4.12 Hasil Belajar Siklus II Berdasarkan Nilai Interval.....	134
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	136
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II	141
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	147
4.16 Perkembangan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	152
4.17 Perkembangan Aktivitas Siswa Aspek Afektif pada Siklus I dan Siklus II	154
4.18 Perkembangan Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik pada Siklus I dan Siklus II	156
4.19 Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pengungkit Rumah Tangga	37
2.2 Pengungkit Jenis Pertama	39
2.3 Pengungkit Jenis Pertama	40
2.4 Pengungkit Jenis Kedua	41
2.5 Pengungkit Jenis Kedua	41
2.6 Pengungkit Jenis Ketiga	42
2.7 Bidang Miring	43
2.8 Katrol Tunggal	45
2.9 Kartro Ganda	45
2.10 Roda	46
2.11 Roda pada Mobil	47
2.12 Kerangka Berpikir	50
3.13 Siklus Penelirian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Tagart	56
4.1 Diagram Perolehan Persentase Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I...	106
4.2 Diagram Perolehan Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I	113
4.3 Diagram Perolehan Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik.....	117
4.4 Grafik Perolehan Nilai Hasil Belajar IPA sebelum PTK dan Sklus I.....	124
4.5 Diagram Perolehan Persentase Rata-rata Keterampilan Guru Siklus II.....	139
4.6 Diagram Perolehan Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II	145
4.7 Diagram Perolehan Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	150
4.8 Diagram Perkembangan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	152
4.9 Diagram Perkembangan Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I dan II.....	154
4.10 Diagram Perkembangan Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I dan II.....	156
4.11 Perolehan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	159
4.12 Perolehan Jumlah Siswa yang Sudah Mencapai KKM dan Siswa yang Belum Mencapai KKM.....	160

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Daren	180
2. Daftar Kelompok Diskusi	181
3. Lembar Wawancara Denga Guru IPA Kelas V SDN 1 Daren	183
4. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 1 Daren	185
5. Daftar Nilai Kelas V SDN 1 Daren	188
6. Silabus Pembelajaran Pemanfaatan Media Model Silkus I	190
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	196
8. Materi Siklus I	208
9. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	214
10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	228
11. Soal Uji Coba Siklus I	230
12. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	236
13. Uji Validitas Soal Siklus I	237
14. Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	239
15. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	245
16. Soal Evaluasi Siklus I	247
17. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	255
18. Hasil Evaluasi Siklus I	256
19. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus I Pertemuan I	257
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus I Pertemuan II	263
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	270
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	276
23. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	283
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	285
25. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I	294
26. Silabus Pembelajaran Pemanfaatan Media Model Silkus II	296
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	302
28. Materi Siklus II	314
29. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	318
30. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	328
31. Soal Uji Coba Siklus II	330
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji COba Siklus II	335
33. Uji Validitas Soal Siklus II	336
34. Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	338
35. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	344
36. Soal Evaluasi Siklus II	346
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	354
38. Hasil Evaluasi Siklus II	355
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus II Pertemuan I	356

40. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus II Pertemuan II	362
41. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	369
42. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	375
43. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	382
44. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	384
45. Lembar Wawancara Setelah PTK dengan Guru IPA Kelas V SDN 1 Daren.....	393
46. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN 1 Daren Setelah Tindakan	396
47. Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus II	399
48. Riwayat Hidup	401
49. Surat Ijin Penelitian Tindakan Kelas	402
50. Surat Keterangan Bukti Selesai Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	403
51. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing I dan II.....	404
52. Pernyataan Keaslian Skripsi.....	410
53. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	411
54. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	412

